

חדר הדרכה

אל מתנדבי לאורו נלך



26

פעילות לגיל הזהב

מדריך יקר!

מבנה הפעילות:

1. מזקנים אתבונן - שיח משותף
2. "ספרי לי איזו מעשיה"-סיפור ודין

1 מזקנים אתבונן - שיח משותף

יש לפתוח את הפעילות בשיחה עם האדם איתו אתה מתנדב.
השיח הפעם יעסוק בנושא: "אני ואתה נשנה את העולם"
שאלות לדין משותף:

1. האם אדם יכול לשנות את העולם? (תשובה אפשרית: בהחלט כן, לאדם יש כוחות שניתנו לו מהקב"ה, כוחות של שכל ומחשבה, כוחות של השפעה-אם האדם יציל את כוחותיו בתבונה הוא יכול להשפיע רבות על הסובבים אותו...)
2. הביאו דוגמאות לאנשים ששינו את העולם (תשובה אפשרית: בן גוריון -היה נחוש להקים מדינה והפריח את השממה במדינת ישראל, הרצל -פעל ועשה רבות למען משינה לעם היהודי... היו גם אנשים שהשפיעו בשלילה על העולם...)
3. האם גם אתה ואני יכולים להשפיע ולשנות את העולם? כיצד? (תשובה אפשרית: כל מעשה שאדם עושה יש לו השפעה על הסובבים אותו, אפילו כעת במעשה ההתנדבות שלך אתה משפיע ומי יודע להיכן מגיעים ה"גלים" של ההתנדבות, ההשפעה של המעשה הטוב...)

2 "ספרי לי איזו מעשיה"-סיפור ודין

למדריך:

קראו את השיר של אריק איינשטיין

אני ואתה / אריק אינשטיין

אני ואתה נשנה את העולם,
אני ואתה, אז יבואו כבר כולם,
אמרו את זה קודם לפני,
לא משנה - אני ואתה נשנה את העולם.

אני ואתה ננסה מהתחלה,
יהיה לנו רע, אין דבר זה לא נורא,
אמרו את זה קודם לפני,
זה לא משנה - אני ואתה נשנה את העולם

חדר הדרכה

שם מתנדבי לאורו נלך



26

פעילות לגיל הזהב

הקרא את הסיפור הבא:

"תיקון עולם"

את הבחירה של אריק איינשטיין להעמיד את שינוי ותיקון "העולם" על "אני ואתה", כלומר על האחריות האישית שלוקח על עצמו כל אדם ואדם, אפשר לנסות להסביר בעזרת המשל המוכר הבא:

מדען אחד הקדיש את כל מרצו לבעיות העולם, והיה עסוק יומם ולילה במעבדה שלו למצוא להן פתרונות. יום אחד נכנס למעבדה בנו הקטן, וחיפש תעסוקה. האב ניסה לסלקו משם, אך משלא הצליח, חיפש משהו שיעסיק את הילד, ויוכל לאפשר לו להמשיך במחקרו.

הוא תלש מאיזו חוברת דף ובו מפת העולם, גזר את הדף לפיסות קטנות, ונתן לבנו לגיל נייר דבק: "אתה אוהב פאזלים, נכון? הנה לך העולם כולו חתוך ומפורק. נראה אם תצליח לתקן את העולם...". הוא היה בטוח שהילד יתקשה מאוד במשימה, כיוון שמפת העולם היא מסובכת, והמשימה ודאי תיארך זמן רב.

עבר זמן קצר, והילד חזר לאביו וניצב מולו מלא גאווה: "אבא, סיימתי, הצלחתי לתקן את העולם...". האב התקשה להאמין. איך ייתכן שילד קטן יצליח להרכיב מחדש מפה שלא ראה מימיו, אבל לתדהמתו המפה הייתה מושלמת, כל החתיכות היו במקומן.

"איך עשית את זה?! איך הצלחת?" שאל האב בפליאה. "אבא", השיב לו הילד, "אני אמנם לא ידעתי קודם איך נראה העולם, אבל כשתלשתי את הדף מן החוברת, ראיתי שהייתה בצדו השני תמונה של אדם. כשנתתי לי לתקן את העולם, באמת ניסיתי, אבל לא הצלחתי. ואז נזכרתי בתמונה של האדם מהצד השני. הפכתי את כל החתיכות, והתחלתי לתקן את תמונת האדם, שאני יודע איך הוא אמור להיות. כשהצלחתי לתקן את האדם, הפכתי את הדף, וראיתי שהצלחתי לתקן גם את העולם ..."

שאלות לדין:

1. מה ניתן ללמוד מסיפור זה, שהוא כמו משל? מה הנמשל שלו? (תשובה אפשרית: אם כל בני האדם יתקנו, ישפרו את מעשיהם גם העולם ישתנה)
2. מה לדעתכם הקשר בין סיפור זה ובין שירו של אריק איינשטיין? (תשובה אפשרית: הסיפור הוא משל: אם אני ואתה נשתנה, אם האדם יהיה שלם נראה את העולם שלם)
3. חשבו על דוגמא מעשית שבה לדעתכם "תיקון העולם" תלוי למשעה ב"תיקון האדם". (תשובה אפשרית: פעמים רבות יש מחלוקות בין בני אדם והעולם נראה מכוער, אם כל אחד יתקן את עצמו ויראה את האחר בצורה טובה כל העולם עשוי להשתנות ולהראות יפה)